

【停课·不停学】

群策群力 各显其能 师生合力克时艰

随着我校网络教学工作的深入开展,校、院两级教学督导组深入网络教学课堂,了解和掌握授课情况和学习效果,积极收集整理在网络教学运行过程中发现的好的经验和做法。学校教务处对各单位推荐的典型材料,予以整理汇总,编辑发布,供广大教师借鉴,丰富教学经验和手段,提高网络教学技能,共同提高我校网络教学质量。下面将辑录典型的教案、教学感悟予以刊发,供广大师生研读参考。

国家有难,匹夫有责。作为思政课教师,坚定贯彻国家停课不停学的管理和规定,持之以恒办好线上思政课教学,为广大青年学子答疑解惑和传播正能量,配合国家打赢抗疫阻击战,我们义不容辞!

——思想政治理论部 杜立文

把关心、关爱、关注渗透到课前、课中、课后的每一个细节,以母亲的情怀关爱每一位同学,以父亲的睿智关心学生的成长,以教师的职业道德引领学生关注国家、社会和世界。让学生在母爱的温暖中成长,在父爱的亲情中成熟,在教师的引领中成才。

——思想政治理论部 田秀红

学生们有着满满的知识获得感和快乐,一切的辛苦付出都是值得!

——外国语学院 孙秋月

当我们去除了心中固有而狭隘的概念与障碍,就拥有了无法想象的可能性!

——外国语学院 张娥

“一课一得”“有讲有练、有讲有测”“苔花如米小,亦学牡丹开”。

——外国语学院 姜蓝

所有的形式都是在探索的过程,想要真正实现学生的自主学习,开始会有困难,养成习惯,就会形成良性循环。

——文法学院 王芳

中间穿插、设计课程题目进行话题互动和即时点评,并适时给予奖励。这样既可以激发同学们的积极性和参与热情,又避免了同学们因疲劳而产生厌倦感。

——文法学院 滕朝军

线上授课教师最担心的就是看不到学生的真实情况,对听课状态、知识的掌握程度等无从把控,因此更需要增加师生互动频率,实时检验学生的学习状况。

——文法学院 马嘉伟

以往课堂教学时上课互动讨论环节组织很难,微信网课则很好地实现了补偿功能。互动讨论不只是形式,而是

提高了质量。在网络基本充分的情况下,互动应该是网上课堂最重要的一环,但互动需要一些技巧。

——文法学院 周剑弘

网络教学形式给了我们新的启发,在看不到学生听不到他们声音的情况下如何通过文字互动进行课堂交流,能够真正考验一名教师课堂驾驭能力。

——文法学院 陈诚

网络授课更加注重课堂互动,它给了我一种全新的感觉:虽然师生相隔千里,却可以通过直播互动拉近彼此间的距离。

——园艺科技学院 李琛

开学第一课

□ 董宝华

“做梦也想不到……”,以往的生活中,我们经常这样感叹,但那感叹多是给别人的。

而今,我们每个人都这样感叹自己:

“做梦也想不到假期可以这样长”

“做梦也想不到过年居然要禁闭在家”

“做梦也想不到最紧俏的商品是口罩”

“做梦也想不到出个家门还得报告”

做梦也想不到

……

我也是做梦也想不到,这开学的第一课,居然是在家里上,隔着千里万里,你看不到我,我看不到你……

2020年2月25日,庚子鼠年农历二月二,星期二,我在卧室的飘窗上,与我从没见过面的127名19级学前的学生,开始这特别的——开学第一课。

一切都不是以前的,原定的教室没有了,原定的教材没有了,原定的“第一次见面”也没有了……

领导说,停课不停学。于是乎,所有不一样都无所谓了,教学计划不能变,我们来上课吧!

没有针管笔,我们用中性笔代替,

没有合适的画纸,我们有露露包装袋,有点心匣子,有……

没有圆规,我们有盘子

没有教室,我们有书房,餐桌,窗台,奶奶的炕头……

没有钢琴,我们用废弃的纸箱板自己来画键盘……

然后,我们上——课——啦——

面对屏幕,怎么也找不到讲台的感觉。一样的讲课,确切的说更像说课。距离大遥远,对象太分散,网速总捣蛋,不能期望50分钟“哗”滴,娓娓道来,总要把“嗑”唠完。

好在,孩子们都很配合,,也很认真。

划重点,布置作业,逐一指导,

还是指导,点评,指导……

我原想收获一缕春风,

你却给了我整个春天。

感谢同学们的努力,感谢大家的支持,感谢你们在建立自己自信的同时,给我继续的勇气!

开学第一课,交作业啦……

(作者系教育学院教师)

□ 张娥

阿玛斯在《内在的探索》一书中写到:“当蛹变成了蝶,惊讶地发现:我一直以为自己必须爬得快一点,我不知道自己还能飞。如果我们仍然重视原来的东西,痛苦就在所难免。我们必须拥有彻底的宽容和开放性,容许自己像树木结出果实一样自然成长。当我们去除了心中固有而狭隘的概念与障碍,就拥有了无法想象的可能性!”

受疫情影响,我校从大年初四开始相继发布相关文件,引导老师们建立网课课程,做好网上教学的准备工作。因此,我从大年初六开始,通过雨课堂平台连续听了近20次讲座,认真学习,从中汲取经验,尤其是清华大学的杨芳和于杰老师的讲座令我受益匪浅。使我从一个从不关注网络直播,不下载视频App,连“李佳琦”是谁都不知道的人,如今也变成了“网络主播”,拥有近200名“铁杆粉丝”。

下面就跟大家分享一下小小的心得,与大家共同交流和探讨。

一、要想上好网课,首先要未雨绸缪。

提前根据不同课程建好学生微信群和QQ群,作为群主,便于把信息传达到每一个学生。在雨课堂、学习通、智慧树等平台搜索相关课程资源,择优选课,通过QQ群群分享实现教学内容同步观看,与学生实时同步交流。用家人手机,以家人作为学生进行试讲、演练和调试,并为每一次上课做最坏的打算,做最充分的预案。

二、网络平台准备就绪,就可以开始教学计划的制定了。

与传统课堂不同,100分钟对于网络课堂时间过长,因此我把每50分钟的教学内容重新组织,形成两个小节,为每一个小节制定教学计划,细化到每一分钟做什么,包括主题陈述、关键知识点讲解、弹幕、答题、小结等环节。针对每次课的教学计划和目标,提前在雨课堂发送预习课件或预习小测验,帮助学生有目的地、有针对性地学习,并建立对即将开始的课程的知识体系和重点内容的初步印象,随后通过教学过程,将其印象提升到认识、理解和掌握。

三、对学生的预习情况要及时汇总,做到心中有数。

不得不提的是,大家一定和我一样,在制作课件和备课时遇到了各种各样的问题和困难,如原有的PPT在网上平台的播放效果出现差别,有些视频资料的链接不能插入雨课堂,找好的资源无法为己所用等问题。其实最直接有效的办法就是通过百度搜索,查询可行的方法,下载各种软件或App。(当然,现在大家可以咨询我校教育学院信息技术服务QQ群,借此机会也感谢教育学院老师们热情无私的付出。)

四、直播教学开始前的准备工作。

首先要将手机设定成“飞行模式”,打开“Wifi”,保证网

络畅通,避免外来电话干扰,开着本课程学生微信群或QQ群,并设置开启提示音,确保及时看到学生因网络卡顿或突发情况发来的疑问和反馈信息,而且便于课内在线交流,掌握学生实时动态。同时确保在直播授课时间内保持周围环境安静,不受打扰,保证教学效果。

五、上课

上课时,先抽出两分钟时间对学生的预习情况或测验结果进行点评,并给与相应鼓励和表扬。直播全程开启雨课堂“弹幕”,便于学生反馈和线上互动。每讲四五张内容就问一问,考一考,发个弹幕或投票,吸引学生注意力,同时在相应时间点设计答题,提高学生参与程度,及时了解学生对此前讲授内容的掌握程度,并根据学生的表现进行反馈。值得一提的是,高级英语课文篇幅长,内容难度大,学生手中又没有教材,仅仅通过发送预习课件把课文原文推送给学生,让学生预习是不够的,非常有必要在课堂讲授时再现课文原文,这样才能便于学生更好地理解课堂讲授内容。因此,我把课文的每一段,段中的每一句都加上标号,穿插融合到相应的PPT课件中,便于学生学习和理解。

老师讲得投入,学生学得专心,其实两节课很快就结束了。课后要及时发复习课件和作业,通过作业对学生的学习效果进行检查,同时实现一对一的交流,缩短教与学反馈的周期。此外,要为学生提供一拓展学习资源和获取参考资料的途径,增强学生自主学习和探索学习的能力。

“停课不停学”不仅仅是对学生的要求,也应是教师前进的契机。面对疫情不停课,全面推进线上授课,考验的是我们作为教师,有没有教学方式转变的思想认识和工作决心,我们不要被动地接受这样的调整和转变,而要借此机会积极推进教学模式的创新,实现从单一的、单向的传统课堂到新形式、混合式智慧课堂的完美蜕变,我们科师生必将不畏困难,并肩前行。

(作者系外国语学院教师)



《马克思主义基本原理概论》网络课程教学典型案例心得分享

□ 王岚

根据上级教育管理部门和学校关于疫情防控期间延期开学工作的相关要求,进行网上课程教学,坚持“停课不停学”。作为一名思政课兼职教师,积极学习网络教学相关知识,并与其他有丰富教学经验的老师沟通学习,现将网络课程教学的心得做以分享:

一、开展网络课程前的准备

1. 网络教学平台的选择。根据思政部的统一安排,选择学习通平台,并通过自学学习通教程,与其他老师共同研究探讨,将学习通的学生导入、签到、同步课堂、讨论、学习任务布置等功能使用情况进行掌握。

2. 与学生建立网络沟通平台。网络课程不仅仅是教师的教学任务完成,还应与学生建立网络沟通交流的平台,建立学生们都比较熟悉的QQ群“园艺-马克思主义基本原理概论-19园艺”,课前与学生建立好心理沟通,说明疫情防控期间与学生们一同进行网络课程的原因,以及上课的方式和平台使用,让大家做好思想准备和学习准备。

3. 提前模拟课堂,做好应急准备。在开课前与学生进行课前模拟课堂,将上课的环节和流程进行提前演练,使得学生熟悉网络课堂的环境,避免出现在课上因使用不畅通造成恐慌焦急的情绪,并提前告知学生因网络课程平台使用人员众多,可能出现网络拥堵现象,请学生们做好准备,听从老师的安排,切莫焦急。

二、网络教学过程

1. 签到方式的实时切换。再精心的准备也不是万无一失的,因网络平台拥堵,多次出现学习通在上课无法正常进入,导致教学内容延后,而近期在做学生工作信息统计时,发现了qq群接龙的方式,于是想到将这一功能运用到课程签到中,并且反映良好,学生们很快适应这种签到方式。

2. 电子设备的叠加使用。上课起初,使用电脑授课与手机签到同时使用,但是发现电脑无法标注重点,可能会引起学生视觉疲劳,无法实现像线下课堂上的肢体语言和板书并进,在家人的一次用ipad绘图过程中,想到用ipad进行网络教学,将重难点用画笔精准标注,学生们更容易跟着课堂的思路进行,更具有带动性,避免出现长时间盯住电脑引起疲劳。

3. 两个平台的同步使用。从前几次课学习通的自主学习中,学生反馈中得知对于“原理”这门课程,学生仅通过自主学习很难理解课程内容,更希望得到老师的讲授,更生动更具有带动性,但是由于网络拥堵,试讲发现学习通的同步课堂难以进行正常教学活动,同时因在做学生工作给学生进行远程班会,使用腾讯会议效果较好,既可以投屏播放,音质和画面又比较清晰,因而从第三堂课起开始在课堂的前30分钟在腾讯会议对本节知识点做以梳理,并结合当前疫情防控的形势,将重点和难点内容进行讲解,学生们再带着对本节内容的思路和课堂笔记,进入

到学习通自主学习资料和章节部分,反映效果良好。

4. 加强学生的课堂思考,引发想象,引起共鸣。在网络教学的过程中,加强声音方面的抑扬顿挫,留有学生的课堂思考和引发想象的过程,并尽可能用生动的描述和实例讲解知识点,使得学生更能引起共鸣,有利于学生对教学内容的掌握。

5. 监测学生的线上自主学习情况。网络课程的学习,大多数学生仍能自觉完成,但发现仍有各别学生不能自主完成,因此在学生自主学习期间,在平台统计数据中进行监测学生的学习进度,并以适时提醒的同时,了解学生未自主完成的原因,针对不同情况的学生,采用适合的方式进行提醒和教育辅导,进而使得学生顺利完成学习任务。

6. 加强讨论与资源共享。在学习通讨论区进行讨论是每节课最后的必备环节,结合疫情防控期间的时事新闻和本节课的知识点,学生们在讨论区各抒己见,既加强了学生们对重点内容的掌握和灵活运用,同时也使得大家关注疫情防控的相关问题,国际和国内形势,虽居家学习,但仍与祖国心连心,共命运。

三、网络课程教学引发的思考

1. 尽量适应学生,减少学生的网络学习负担。因延期开学,“停课不停学”,学生们每天网络课程的学习时间较多,所以,尽量课上进行合理的教学内容安排,减少拖堂,课下负担过重的现象,在每次下课后,提醒学生对眼睛的休息和保护。另外,在使用平台方面,应尽可能选择使用学生们通用的平台,减少过多的软件使用,避免增加学生的学习负担。

2. 出现特殊情况,应做到从容处理。因疫情防控期间,网络平台使用出现人员过多拥堵的现象,而使得课程开展出现困难,本就“少出门”的学生,在家可能会出现情绪不稳定的情况,因此,作为思政课教师,更应该从容应对,提前做好应急预案,并疏导学生心理情绪,提高我们的大局意识和担当精神,为学生做好服务。

3. 教学过程应集思广益,互相学习教学方法。网络课程的教学开展,相信如此大规模的进行还都是第一次,尽管我们在积极认真的学习,但将教师们的教学经验、平台使用经验等进行及时分享,互通有无更能提高整体教学的质量,使得学生达到更好的学习效果。

4. 网络教学方式灵活,教师讲授与学生自主学习互相配合。因网络学习更重要的是学生能达到最佳的学习效果,所以,针对不同学习风格的班级,需要教师采用灵活的教学方式,不能拘泥于一种模式,应采用教师讲授与学生自主学习互相配合,教师的讲授目前从学生的反馈中得悉依然是学生更能接受知识的方式,因此,需要在备课过程中加强授课方式的改进提升,同时又需与平台资源结合,丰富课堂教学内容,相比线下的教学内容更饱满,又能与学生进行良性互动。

5. 学生工作与课堂教学并用。作为思政课兼职教师,同时作为一名辅导员,将学生工作与课堂教学进行结合,特别是将平时的工作方法,如疏导学生情绪,与学生如何产生教学共鸣等方面运用到教学之中,想学生之所想,急学生之所急,更好地为学生服务,同时在讲授知识点时,适时地与学生的工作实例加以结合,理论联系实际,提高网络教学效果。

(作者系思想政治理论部教师)

有限沟通 无限传达

——色彩基础在线授课的一点体会

□ 王建梅

随着今年在线课程的开展,老师们转身变成了主播,我也是科师中众多主播中的一位。这种体验对于我来说,既刺激又充满挑战,既紧张又收获满满。尽管早在开学前,学校就多方积极开拓渠道鼓励教师进行在线课程准备,我也是早早筹备,精心准备自己课程,但在正式上课前的那个晚上,作为有了10年教龄的“不算太”年轻”教师,我还是紧张的半天才入睡,但第二天的课程结束后,学生纷纷和我交流课后感受,我一下轻松起来,原来在线课程没有那么可怕,我也可以。对于色彩基础课程在线授课的一点体会,主要如下:

一、课前准备与模式选择

早在开学之前,我已经和19风景园林班干部一起建立好色彩基础课程QQ群,并在群内对学生课本及工具准备情况进行了大致了解,鼓励学生通过各种渠道准备课本及相关工具,并为同学提供了电子版课本供学生参考。学校为广大教师提供几天在线平台进行授课,我也分别在智慧树与泛雅学习通中为学生申请共享课,作为课程的补充学习。色彩基础是一门典型的理实一体化课程,首次课程是在是周二的1-4节,我初步计划在学习通中在线授课,QQ群课堂作为备选,最终由于网络原因,我选择了QQ群课堂的形式进行授课,并在正式上课前一天进行试课。

二、教学过程阐述

不得不说,在线教学过程中的很多经验来自我女儿的在线英语辅导课程,每天陪孩子在线学习英语中也让我对如何能够在线上上好一门课程有了些许思考。

1. 提升学习兴趣,让学生少走神。

在线课程,最难的是如何真正让学生感兴趣,因为我们无法面对面沟通,缺乏视觉交流,看不到学生的表情与反馈,所以学生很容易走神。针对这些情况,我为学生介绍了上课方式及考勤方法,并充分利用QQ群课程学生可以

随时语音连线的优势,在课程中经常邀请学生进行问题讨论,课堂氛围带动的不错,学生也反响较好。

2. 提高课件质量,让学生感兴趣。

这次的在线课程,我没有沿用往年课件,而是根据线上教学的特点重新制作了一套更适合网络教学的课件。与往年课件相比,新课件图例更丰富,文字内容条理性更强,并引用较多的视频与我们身边的设计案例,让学生真正感兴趣,从而爱上在线课程。

3. 不拘泥于形式,增加课堂互动。

由于课程是上午4节联排,早上很多同学容易迟到。每次上课前一天晚上我都会提醒学生第二天的课程时,并在课程开课前20分钟就打开QQ课堂,为学生放舒缓音乐,让学生慢慢进入上课状态。回答问题我们也选择文字或者是语音形式,随机回答,同学们也很积极。我们还把现在抖音直播中很多形式引入课堂,如“是否理解,理解请扣1”,课间10分钟可以自由点歌等,来增加课堂互动。

4. 有限沟通,无限传达

的确,与传统课堂相比线上授课在沟通方面确实有很多不如意之处,但好在沟通有限,传达无限。虽然每次上课只有短短的90分钟,但课下的时间很充裕,19风景园林56位同学其中有80%以上成为我的QQ好友,并利用课余时间将自己的课下练习作业与我进行交流,很积极也很主动,尤其是平时比较内向的同学也会积极的与我沟通,这是平时传统课堂中所没有的。这也是我感触深刻之处之一。

抗击疫情的战役仍在持续,我们也会继续努力,完成自己的本职工作,不断总结自己的在线授课经验,继续努力和探索,坚持以学生为中心,以提升课程质量为目的,做一名“好主播”,做一名合格的科师一线教师。

(作者系园艺科技学院教师)

