

推动学校发展和教育教学改革 将应用型大学建设落到实处

本报记者李学锋访教务处处长武士勤

按语:在我校教学工作会暨教育思想观念大讨论交流会成功召开之际,本报记者就我校教育思想观念大讨论及专业综合改革进展情况采访了学校教务处处长武士勤。具体采访内容摘录如下:

本报记者:

近年来,我校先后在2011年12月29日和2014年8月30日召开了两次教学工作会,进行了三次专业综合改革试点的遴选,在2013年5月和2015年6月进行了两次教育思想观念大讨论,请您就我校教育思想观念大讨论和专业综合改革的开展情况给读者做一个介绍。



图:我校教务处处长武士勤在教学工作会上发言

武士勤:先说一下教育思想观念大讨论情况

第一次大讨论是2013年5月,我校紧紧围绕第二次党代会报告提出的总体思路,以“深化改革、调整结构、提升质量、办出特色”为宗旨,以建设高水平应用型本科大学为主题开展了历时半年多的大讨论。大讨论取得了三个方面的成果:一是进一步明确了办学方向和定位。二是遴选了植物科学与技术、动物医学、园艺、网络工程1个国家级、3个省级专业综合改革试点以及旅游管理、财务会计教育、机械制造及其自动化、土木工程和小学教育5个校级专业综合改革试点,并于当年单独编制了专业综合改革试点培养方案。三是推进了建章立制工作。

第二次是2015年6月开展的“应用型大学建设教育思想观念”大讨论,主要围绕全面贯彻落实2015年党政工作要点提出的对教育教学改革的相关要求,进一步解放思想,更新观念,使广大师生员工深刻认识到应用型大学建设与改革的紧迫性和必要性,提出适合应用型大学建设的改革思路,提出建设应用型大学的各项改革措施和重要举措。截止目前大讨论取得了四个方面的成果:一是完成了校级层面和院(系、部)层面共10个考察组的70多人次参与的全国大调研。二是成功组织了应用型大学建设考察汇报交流会,为我校体制管理和改革,体制机制完善和建设,教学管理和专业建设改革,学生管理和后勤服务保障建设等各方面搜集了大量素材和借鉴了多方面的经验。三是提供了从国家、教育部、省及学校的有关政策、领导讲话等11个方面的学习资料,提供了总体定位及观念转变、师资队伍建设、管理模式、人才培养模式及教学改革、学科专业建设与实践教学体系、评价体系、学风考风校风等7个方面40条讨论提纲和论题,为各单位政策的学习和把握,调动广大师生思考参与,提高认识发挥了重要作用。截止现在前四阶段已经完成。四是截至到目前为止共收到教育教学改革论文共172篇。

此外,2016年4月为落实学校应用型大学建设转型发展目标,助推应用型大学建设工作高效展开,落到实处,办出特色,发现并解决问题,集思广益,宣传部、教务处、学生处联合发起了“我为应用型大学建设建言献策”活动,截止到活动结束,共收到全校教职员工交来的建言700余条。

下面再谈一下我校应用型大学建设和专业综合改革情况。

一、应用型大学建设情况

2014年8月30日的教学工作会上,王同坤校长做了《明确办学定位 深化教学改革 努力建设特色鲜明的应用型大学》的主题报告,首次在全校范围内发出了转型信息;2015年3月14日六届二次代会上,王同坤校长做了《求真务实 创新发展 全面推进应用型大学建设》的主题报告,今年3月27日代会上,王校长又做了《谋好篇 开好局 聚力转型 加快推进特色鲜明高水平应用型大学建设》的主题报告,将应用型大学建设和转型发展确定为我校发展目标。

2015年4月9日经省政府批准,我校被教育厅正式遴选为普通高校应用技术类型高校转型发展试点学校。2015年5月6日学校相继成立了以书记校长为组长,其他校领导为副组长的转型发展试点工作小组,成立转型发展试点工作专家组;上报并签订了《本科高校转型发展试点工作任务书》,《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》。

(上接第一版)

二、要清醒认识工作中存在的不足,补齐短板

我们现在正处于不进则退、慢进也退的关键时期。虽形势喜人,但形势逼人。目前,很多同类院校包括新升本的院校,在应用型人才培养、应用型大学建设方面,探索和改革的力度很大,发展的很快。因此,我们既要正确认识已经取得的成绩,增强信心;又要客观分析存在的问题,找准和补齐短板,迎头赶上。转型发展,建设应用型大学,是一项复杂的系统工程,没有紧迫感、危机感、使命感,没有自我改造的勇气和自觉,是不可能完成这一历史任务的。当前,我们存在的主要问题是认识不清、研究不够、力度不大。

(一)对应用型大学本质属性认识不清

一年来,尽管“应用型大学”已经成为全校师生熟知的“关键词”,各项工作也在热火朝天的开展,但是对其本质属性的认识尚有模糊之处,甚至存在诸多误区。这些问题,可概括为三个层面:其一,对应用型大学与办学传统的关系问题认识不清。例如,有的认为“我们一直是应用型大学,不存在转型问题”,有的认为“我们对于应用型大学一无所知”等等,这实际上都是一种简单化理解,前者对于转型背景与全面转型的“复杂性”认识不清,后者疏略了办学传统中我校应用型的“底色”。其二,对应用型大学建设与学校错位发展的战略思维认识不清。我们力争成为转型试点院校,不只是为了获得教育部、教育厅的专项经费支持,更为关键的是在学校发展的转折关头,以错位发展之战略为学校谋求更大的未来。其三,对应用型大学建设的一些具体问题认识不清。如应用型大学制度设计、人才培养、科研方向、服务指向等领域皆有许多问题需要澄清。比如,有的人把建设应用型大学简单理解为增加实践教学,有的认为不需要再引进博士或高层次人才了,有的认为不需要科研工作了,等等。在2015年暑期中层干部培训班上,我专门讲了在认识上存在的5个问题,这里不再赘述。我只是想强调,在应用型大学这个类别里,也有水平高低之分,我们作为办学历史较长的地方本科院校,目标是要建成特色鲜明的高水平应用型大学,我想其重要标志有3个,即高水平的应用型人才培养、高水平的应用性科学研究、高水平的服务社会能力。我们既要充分借鉴高职院校学生实践能力培养的经验,又不能把学校办成高职院校,将来应当办成具有博士学位授权的高水平应用型大学。以上三个层面的问题在领导、老师和学生群体中都有所表现,如果我们的思想认识不能统一,就很难有效地推动高水平应用型大学建设。

(二)对应用型大学现存问题研究不够

关于推动地方院校转型,教育部、教育厅给予的只是宏

观指导,某些政策和资源支持,在如何建设的问题上,并没有提供明确的标准、路径与方法,也没有现成的样板可循。我们面临的不是一项简单的一朝一夕即可完成的工作,而是一项需要不断“研究”的系统工程。人们常说,没有理论指导的实践是盲目的实践,没有实践的理论是空洞的理论。如何进行研究,学习文献只是一个方面,更重要的是需要在实践中树立“自觉”的研究意识,需要应用在干中学、学中干。在宏观层面上,我们应该深入思考应用型大学教育与学术教育是什么关系?应用型大学与中、高职教育有什么区别?在中观层面上,应用型大学的顶层设计包括什么?体现应用型特征的现代大学制度体系应该是什么样的?在微观层面上,要研究应用型大学人才培养模式改革的目标、路径、方法是什么?如何推进专业调整和课程体系建设?如何推进教学内容和方式方法的改革?如何推进考核方式方法的改革?显然,对于以上问题,虽然我们正在进行积极的实践和探索,但还没有能够做出很好的回答。

(三)对应用型大学改革推进力度不够

毋庸置疑,在推进应用型大学建设的一年多中,虽势头良好,但步伐不大。现在看,传统教育观念的惯性力量依然强大,项目建设的资金缺口依然不足,全面转型的资源差距依然不小。转型发展,建设应用型大学,涉及到认识、组织、资源多个层面的变革,尤其是涉及到背后的教职员工的利益。没有改革的深度推进,没有改革带来的观念革命、不经历改革所带来的阵痛时间阵痛,高水平应用型大学建设的愿景是不可能实现的。现在看,我们推进改革的力度还不够,还缺乏足够的勇气和魄力,特别是在深化教育教学改革和体制机制保障方面还有很大差距。

三、要进一步明确努力方向,加大改革力度

上面已经提到,我们在转型发展建设应用型大学工作中的短板,从宏观层面讲主要是认识还不统一,研究还不深入,推进力度不够大;从具体工作层面讲,主要是人才培养方案改革力度不够大,校企合作还比较薄弱,体制机制保障还不得力。这需要全校上下共同努力,攻坚克难,努力推动学校的建设和发展再上一个新台阶。现在,是挑战与机遇并存。2016年,经答辩遴选并经省政府同意,我校已被推荐为河北省4所暨全国百所转型发展示范院校之一,如获批准将会获得1亿元的资金支持,按要求学校还将匹配6670万元,合并用于实验实训中心建设。现在的大环境很好,如何实现又好又快发展,关键还要靠我们自己。今天,主要讲四点,和大家进行交流。

(一)坚持顶层设计与基层创新的统一,增强应用型大学建设的“自觉性”

我校作为河北省首批10所转型发展试点院校,全国100所本科发展重点建设高校之一,截止现在连续两年获得高校转型发展补助经费累计1450万元,获国家发改委、教育部、人社部“十三五”产教融合发展工程规划项目补助资金1亿元。

(二)专业综合改革情况

学校从2012年起实施专业综合改革试点工作,并根据教育部、省教育厅相关文件精神,组织了当年专业综合改革试点的评审申报工作。最终《植物科学与技术专业》被遴选为国家级专业综合改革试点专业,《园艺专业》、《动物医学专业》、《网络工程专业》等三个专业被遴选为河北省“专业综合改革试点”专业。

2013年启动学校首批专业综合改革试点工作。在首批省级及以上试点专业基础上,又遴选了旅游管理专业、财务会计教育专业、土木工程专业、小学教育专业、机械制造及其自动化专业等共9个专业成为首批校级综合改革试点专业。

2015年3月开展了第二批专业综合改革试点遴选工作,生物技术、音乐学、财务管理、体育教育、法学、英语、工程管理、酿酒工程、应用化学、人力资源管理、计算机科学与技术等11个专业被遴选为第二批综合改革试点专业。至此,我校共有20个本科专业参与专业综合改革。

在校级专业综合改革试点基础上,学校又遴选了园艺、植物科学与技术、动物医学、旅游管理、机械设计制造及其自动化、小学教育、土木工程、计算机科学与技术、应用化学等9个专业进行了重点建设,它们成为我校应用型大学建设转型发展的领头羊。

2016年5月12日又进行了第三批专业综合改革试点专业遴选工作,水产养殖学、食品质量与安全、农业机械化及其自动化、物流管理、动物科学、物理学、设施农业科学与工程、环境设计等8个本科专业被遴选为第三批校级专业综合改革试点。至此,学校改革专业达到28个,占本科专业总数(57个)的近50%。改革专业覆盖全部二级院(系)。

在专业综合改革进程中,我校坚持以国家专业综合试点为引领,省专业综合改革试点为参照,学校专业综合改革试点为主体,以点带面、点面结合的专业综合改革体系建设目标为指导,做了大量工作。

一是聘请行业企业一线专家(高级技师)、教育专家、毕业生学生共同参与人才培养方案制订工作,累计聘请省内外行业企业一线专家(高级技师)280余人次进校参与人才培养方案研讨论证工作,举办培养方案专家专项论证研讨会40场次。

二是将管理学中的“专家调查法”和“头脑风暴法”运用到培养方案的改革论证中。通过专家背靠背反馈意见,面对面讨论交流,共收集专家和同学的意见建议1800余条,涵盖培养定位、能力要求、人文素质、礼仪常识、课程增减、设置形式、教学模式、实践教学、联合培养及质量监控等环节和细节,有效地补充完善了人才培养方案,有利于人才培养质量稳步提升,使人才培养与产业对接更加紧密。

三是广泛调研推陈出新。教务处组织相关专业带头人、二级学院领导骨干教师专业综合改革专项小组,分三批次12个小组60余人次走访全国50余所高等院校相关专业、部分企业、合作单位及实践教学基地,认真学习,仔细调研;学校组织全体二级教学单位负责人、专业带头人及相关教学管理人员参加的考察调研成果汇报会,进一步消化落实调研成果,全面深化应用型人才培养改革。

经过努力,目前我校共遴选了28个专业综合改革试点,为实现全面转型奠定了基础;单独编辑出版了《专业综合改革试点和人才培养方案制定工作实施方案》和《专业综合改革试点培养方案》,《“理实一体化”课程教学模式实施办法》、《校企合作课程管理办法》,联系服务地方、服务三农、服务职教的办学目标更接地气;课程内容与职业素质更契合,教学过程与生产过程对接更紧密;学生的就业创业能力不断增强;构建了我校实验实践教学中心体系,实现了校内实验中心为主体,校外实践教学基地为补充的“一院一中心,一专业多基地”的格局。

现在来看,我们需要尽快突破转型过程中的“惯性”束缚;需要尽快扭转因转型任务“迫使”前行的“被动局面”;需要主动迎接并破解各种应接不暇的新观念、新名词、新模式和新问题。从校领导到中层干部、一线教师,都需要从传统与刻板的状态中解放出来。只有全校上下都能够增强或者说具有了应用型大学建设的自觉性,能够坚持顶层设计“自觉”以应用型大学建设理论去指导;在破解问题时才能“自觉”将其置于应用型大学框架之中,在理解冲突时才能“自觉”将其置于应用型大学平台之上,在应对危机时才能“自觉”围绕应用型大学这一愿景。如此等等。相反,没有这种“自觉”,长期的被动应对会使我们错失良机。

(二)坚持一般性与特殊性的统一,凸显应用型大学建设的“校本性”

应当明确,应用型大学与学术型大学属于不同的类型,与中、高职亦有层次之别。因此,一定要认真研究应用型大学建设的一般规律,规避对转型发展工作做出简单化判断、表层化处理。但同时,又不能完全照搬照抄理论,要围绕应用型大学建设,认真研究我校的办学传统、办学优势、办学特色、办学资源、办学环境等各方面的情况,一切以学校实际出发,避免本本主义、教条主义,努力形成自己的特色。总之,要坚持一般性与特殊性的统一,在一般性的基础上彰显我校的特殊性,彰显我们的特色。我们现在需要一大批像王久兴、徐兴友这样潜心研究教学方式方法改革的人才,也需要像常学东这样用科研服务社会、服务应用型人才培养的人才。

(三)坚持规范性与开拓性统一,凸显应用型大学建设的“样本性”

我校有75年的办学历史,在长期的教学实践中,积淀了许多人才培养的经验,如“三三四”实践教学模式,“产教研”一体化人才培养模式,以及CBE在部分专业的成功探索等,都是可供总结的范例。所以,与其他百所示范院校比较,无论从办学历史,还是办学层次、办学水平方面,我们都有一定的优势。因此,我们一定要把握这次难得的历史机遇,要以壮士断腕的决心,大胆改革创新,力争以“科师模式”成为全国应用型大学建设的“样板”。

(四)坚持服务地方经济社会发展,努力彰显应用型特色教学、科研、社会服务是高等教育的三大功能。如果我们不能够在服务区域经济社会发展方面发挥应有的作用,那就算不上是一所高水平应用型大学。前几天,河北建材职业技术学院召开了一个“服务秦皇岛校地校企合作对接会”,他们非常注重研究秦皇岛的经济和社会发展需求,提

(上接第一版)第二个问题,继续抓好“两学一做”,要拓宽学习内容,党员要做真正的、合格的共产党员,通过党员的带头作用,引领我们的普通教师做忠诚于党的教育事业的优秀教师。从最近党委对各单位“两学一做”的督导和检查的情况看,多数单位做的不错,也有个别单位仅仅是应付检查。这个工作刚刚开始,下半年仍然是重点,下半年至少还要检查一到两次。下次检查不能再用这次的检查材料,检查内容也要变。下半年要在“两学一做”的基础上评选2016年优秀共产党员,先进党务工作者及先进基层党组织,每年评选党的先进,要和本学期、本年度的工作挂钩。今年年底的干部考核和职工考核要和“两学一做”挂钩。那么,谈到拓宽学习内容,从人物来讲,河北农大的李保国教授先进事迹,离我们最近,很多老师都熟悉。第二个人物就是河北科技大学的韩春雨,博士生,参加工作刚十几年,十年磨一剑,一鸣惊人。他放弃了130多平米的大房子,换成58平米的小房子,只为了离实验室近一些。小实验室不追求高大上,不追求仪器有多么先进,只是够用就行。用非常乐观的态度,非常耐得住寂寞的精神,取得了全世界科学界为之瞩目的成就。我们学校缺的就是李保国、韩春雨这样的人,缺的就是他们这样的精神。希望向他们努力学习。从学习内容方面,我们除了学习党章、党纪党规、学习习近平系列重要讲话之外,尤其要学的就是5月17日习近平在全国哲学社会科学工作座谈会上的重要讲话。这些讲话对于意识形态工作讲得很清楚,对于学校哲学社会科学的发展指明了方向,提出了具体的要求。应该说这是今后相当长的时间里,我们做好哲学社会科学工作的纲领性文件。第二个就是习近平同志在5月底科技三会上的重要讲话。这篇讲话对于我们搞自然科学领域的同志来说,其作用不亚于在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。而且这两篇讲话更符合我们高校的实际,对我们做好工作更有指导意义。加强学习,提高认识,最终要体现在做上,要做合格的共产党员。什么是合格的共产党员,想想向党组织递交入党申请书的时候是怎么表述的,想想入党宣誓誓词上是怎么表述的,想想中国共产党党章是怎么表述的,想想李保国、韩春雨是怎么做的。我相信通过“两学一做”,会使我们基层党组织的每位党员同志的面貌一新,为我们学校的转型发展做出更大的努力。

第三个问题,以务实的精神,认真的态度做好转型工作。

转型工作,关键在人,关键在你想不想转,关键是在转的时候你想往哪个方向努力。我感觉到刚才发言中后边三位老师的报告从个人角度讲的非常好,从一个侧面代表了我们学校转型的努力方向。

“十三五”的核心内容就是转型,不要以为今年转型,明年转型,转转就过去了,就完成了任务。整个“十三五”期间我们都是转型。“十三五”过了以后还要不要继续转型,要看我们学校的实际情况。现在省里边已经给咱们资助了两次经费,一次七百二十五万。这些钱不是拿来白花的,不是拿来消费的,要用于该用的地方,要对我们转型真正起到作用。要做到这一点,我们就需要以务实的精神,以认真的态度来对待转型。

王校长提到的建材学院和我们千丝万缕的联系,该校在咱们眼里就是一所专科学校。但是在今年的1月4号,秦皇岛市委召开的十一届八次全体会议以后,建材学院认真地研究会议精神,认真地研究学校自身的发展情况,在这个基础上整理出了十大工程、五十项具体措施,每一项都和秦皇岛市经济社会发展密切结合。比方说,住宅产业化服务团队,有服务团队简介,团队人员信息,服务团队主要服务方向,服务团队主要成果,服务团队和企业进行培训的一览表,团队和项目一览表,联系人,联系电话等等,就是说每一项都落到实处。对此,市委书记孟祥伟同志做了很长的批示,对建材学院的做法大加赞赏。那么我们学校怎么做?我不希望我们也完全像建材那样。但是,我们有些学科确实应该这么做。关键是我们需要这种精神,这种务实的态度,这种一心一意解决具体问题的追求。

市委书记孟祥伟同志对高校发展非常重视,已经考察过了燕山大学,建材学院,而且一直说要来咱们学校。他讲,我到你们那儿去,就给我准备问题,提多少问题都不怕,提什么问题都不怕,提什么问题解决什么问题。他两次在市委的重要会议上讲到要重点支持燕山大学和河北科技师范学院的发展。在孟书记眼里,燕山大学很重要,我们学校也很重要。他说,秦皇岛市目前相当困难,但是得下决心,将来给每个学校一年要拿出几千万元用于支持学校的科技创新,支持吸引人,尤其是吸引科研创新团队。市委书记有这个意愿,还要看我们工作到不到位,我们每位同志都要认真想一想我们如何努力才能不辜负孟书记对我们的支持和期待。

以务实的精神,认真的态度做好转型的工作,对于我们学校来讲非常重要。最近学校在组织各二级单位进行考察,考察什么,管理部门得提出要求。我们要坚持问题导向,你解决什么问题,到哪儿考察,考察多少时间,都得有具体的要求。根据这个要求,我们分管的校领导在批请假单的时候,就要审核相关内容,考察不符合要求,去的地方不合适,去的时间合适不合适。因为如果不这么做,就是我们态度不务实,我们也不是认真去做的,最主要的,还会犯错误,弄不好中央八项规定就找上你了,弄不好巡视后续工作就找上你了,不要在这方面犯错误。总之,我们应用型大学的建设一定要认真,一定要务实。希望同志们继续努力。谢谢大家!

出了一个“服务秦皇岛五年行动计划”,围绕秦皇岛需求推出了六大技术、组建了11个团队和2个中心,秦皇岛市委书记孟祥伟对此给予了充分肯定,并表示要大力支持。我们学校围绕秦皇岛经济社会发展做了大量工作,应当说成效显著,但还存在工作不够深入、彰显度不高、系统宣传不够等问题。走校企合作培养人才之路、服务地方经济社会发展,应该成为应用型大学的重要使命。有为才有位。因此希望有关职能部门和各二级院系一定要高度重视与地方经济社会发展的对接,要精心组织、努力做好。高职院校能够做到,我们作为更有实力的应用型大学,应该做得更好。

最近,习近平总书记对河北农大李保国同志的先进事迹作出重要批示,号召“广大党员、干部和教育、科技工作者要学习李保国同志心系群众、扎实苦干、奋发作为、无私奉献的高尚精神,自觉为人民服务、为人民造福,努力做出无愧于时代的业绩”。教育部和河北省委都对学习落实习近平总书记批示精神,向李保国同志学习做出了安排部署,对此学校还要专门安排部署。李保国同志是我们身边的典型,我们学校果树学科的很多人都和李保国同志熟悉,他35年如一日,扎根山区、服务基层,是一名高水平的应用型专家、培养了一大批应用型人才,在服务社会、扶贫攻坚方面做出了突出贡献。李保国同志的精神、品质、作风、好事迹,是我们“两学一做”学习教育活动和应用型大学建设中好好学习,应该成为我们的榜样。

在这里,还想强调,我们学校是要整体转型为应用型大学,学校提出的思路是:整体推进、重点突破、示范引领、全面提升。因此,在学校已经确定的28个专业综合改革试点的基础上,2016级所有本科专业的人才培养方案,都要借鉴试点专业的成功经验,按照应用型人才的要求,进行改革和完善,从而实现整体推进。已经确定的专业综合改革试点,特别是9个重点建设专业和先期确定的20个校级试点专业,要高标严严,在实践中不断完善提高,发挥好重点突破和示范引领的作用。

同志们,2016年至关重要。转型发展被置于何种水准的平台?集中办学奠定一个怎样的基础?更名大学在十三五期间是否有希望?在一定程度上,这三件大事在本年度都要有一个初步分晓。这不是哪一个人“个人”之事,而是全体“科师人”的共同事业;这不是事关眼前利益的“小”问题,而是关乎学校前途与命运的“大”追求。同志们,“风物长宜放眼量”,让我们凝心聚力到学校“大”发展的轨道上,在使命中把握机会,在热情中保持冷静,在困境中寻求突破,戮力同心、创新进取,以百折不挠的精神与勇气去开拓学校更加美好的未来!

在教学工作会议暨教育思想观念大讨论交流会上的讲话