



## 推动学校发展和教育教学改革 将应用型大学建设落到实处

本报记者李学锋访教务处处长武士勋

导语:在我校教学工作会议暨教育思想观念大讨论交流会上成功召开之际,本报记者就教育思想观念大讨论及专业综合改革进展落实情况专访了学校教务处处长武士勋。具体采访内容摘录如下:



河北科技师范学院

本报记者: 近年来,我校先后 在 2011 年 12 月 29 日和 2014 年 8 月 30 日召开了两次教学工作会议,进行了三次专业综合改革试点的遴选,在 2013 年 5 月和 2015 年 6 月进行了两次教育思想观念大讨论,请您就我校思想观念大讨论和专业综合改革开展的进展情况给读者做一个介绍。

武士勋:先谈一下思想观念大讨论情况。第一次大讨论是 2013 年 5 月,我校紧紧围绕校第二次党代会报告提出的总体思路,以“深化改革、调整结构、提升质量、办出特色”为宗旨,以建设高水平应用型本科大学为主题开展了历时半年的大讨论,大讨论取得了三个方面的成果。一是进一步明确了办学方向 and 定位。二是遴选了植物科学与技术、动物医学、园艺、网络工程 1 个国家级、3 个省级专业综合改革试点以及旅游管理、财务会计教育、机械设计及其自动化、土木工程和小学教育 5 个省级专业综合改革试点,并于当年单独编制了专业综合改革试点培养方案。三是推进了“建库立制”工作。

第二次是 2015 年 6 月开展的“应用型大学建设教育思想观念”大讨论,主要围绕全面贯彻落实党的 2015 年教育工作重点部署对教育教学改革的相关要求,进一步解放思想,更新观念,使广大师生员工深刻认识到应用型大学建设改革的紧迫性和必要性,提出适合应用型大学建设的改革思路,提出建设应用型大学的各项改革措施和重要举措。截止目前大讨论取得了四方面的成果:一是完成了校级层面和院(系)层面共 10 个考察组的 70 多人参与的全国大调研。二是成功组织了应用型大学建设形势汇报交流会,为我校体制机制管理和改革、制定机制改革等方面搜集了大量素材,为专业综合改革试点工作提供了从国家、教育部、省上学校的有关政策、领导讲话等 11 个方面的学习资料,提供了总体定位及观念转变、师资队伍建设、管理模式、人才培养模式及教学改革、学科专业建设与实践教学经验、评价体系教风学风考察问卷等 7 个方面 40 余条讨论提纲和论文,为各单位政策的宣传和把握、调研广大师生思考等,提高认识发挥了重要作用。截止现在前四阶段已经完成。四是截至目前为止共收到教育教学改革论文共 172 篇。

此外,2016 年 4 月召开的学校应用型大学建设转型发展目标,助推应用型大学建设教育工作深入,落到实处,办出特色,发现并解决问题,集思广益,宣传报道,教学处、学生处联合发起了“我为应用型大学建设建言献策”活动,截止到目前为止,共收到全校教职员工交来的建言 700 余条。

下面再谈一下我校应用型大学建设和专业综合改革情况。

一、应用型大学建设情况

2014 年 8 月 30 日教学工作会议上,王同坤校长做了《明确办学定位 深化教学改革 努力建设特色鲜明的应用型大学》的主题报告,首次在校内范围内提出了转型理念,2015 年 3 月 14 日六届二次代表大会上,王同坤校长做了《求真务实 创新发展 全面推进应用型大学建设》的主题报告,今年 3 月 27 日第三次代表大会上,王校长又做了《美好开局 开好新局 聚力攻坚 加快推进转型发展鲜明高水平应用型大学建设》的主题报告,将应用型大学建设和转型发展明确为我校发展目标。

2015 年 4 月 9 日经教育部批准,我校被教育部行正式遴选为普通高等院校应用技术类型高校转型发展试点学校。2015 年 5 月 6 日学校组织和成立了书记校长为组长,其他校领导为副组长的转型发展试点工作领导小组,成立转型发展工作组,专家组,上报并签订了《本科高校转型发展发展试点任务书》,《河北省本科高校转型发展试点工作实施方案》。

(上接第一版)

二、清醒认识工作中存在的不足,补齐短板。我们正处在正处不进则退,不进则退的关键时期。虽形势喜人,但形势逼人。目前,很多同类院校包抄后探本学校的院校,在应用型人才培养、应用型大学建设、探索和创新改革的大度度,发展的快。因此,我们必须清醒地认识已经取得的成绩,增强信心;又要客观分析存在的问题,找准和补齐短板,迎头赶上。转型发展,建设应用型大学,是一项复杂的系统工程,有着紧迫、危机感,使命感,没有我们的危机感,勇气自觉,是不可能完成这一历史任务的。当前,我们存在的问题主要是:研究不够,力度不大。

(一)对应用型大学内涵属性认识不全面。当前“应用型大学”已经成为全校师生熟知“关键词”,各项任务也在热火朝天的开展,但是对其本质属性的认识尚有不精确之处,甚至存在诸多误区。这些问题,可概括为三个层面:其一,对应用型大学与办学传统的关系问题认识不清,例如,有的认为“我们一直是应用型大学,不存在转型问题”,有的认为“我们对于应用型大学一无所知”等等,这些实际上都是一种片面理解,前者对于转型背景与全面转型的“复杂性”认识不够,后者忽略了办学传统与我校发展的“底色”。其二,对应用型大学建设与传统院校发展的战略思维认识不清。我们应成为与建设试点院校,不只是为了“获得教育部、教育厅的认可经费支持,更为关键的是在学校发展的转折关头,以错位竞争之战略寻求谋求更大的发展。其三,对应用型大学建设的一些具体问题的认识不清。如应用型大学应用型人才培、科研方向、服务指向等领域皆有许多问题需要厘清,比如,有人把建设应用型大学简单理解为增加科研经费,有的认为不需要科研工作了,等等。

在 2015 年暑期中层干部培训会上,我们讲了在认识上存在的 5 个误区,这其中不准确,我只是想强调,在认识上存在的大致几类问题。也有水平高低之分,我们作为有办学历史较长的地方本科院校,目标也要建设特色鲜明的高水平应用型大学,我想其主要标志有 3 个,即高水平的应用型人才培养、高水平的应用性科学研究、高水平的服务社会能力。我们既要充分借鉴高职院校学生实践能力培养经验,又不能把学校办成高职院校,将来应成为具有博士学位学位等级的本科大学应用型人才,以上三个层面的问题在领导、老师和学生群体中都有所表现,如果我们的思想认识不能统一,就很难有效地推动高水平应用型大学建设。

(二)坚持顶层设计与基层创新的统一,增强应用型大学建设的“自觉性”。关于推动地方院校转型发展,教育部、教育厅给予的只是宏观指导,某些政策和资源支持,在如何建设的问题上,并没有提供明确的标准、路径与方法,也没有现成的样板可循。我们正处在正处不进则退,不进则退的关键时期。虽形势喜人,但形势逼人。目前,很多同类院校包抄后探本学校的院校,在应用型人才培养、应用型大学建设、探索和创新改革的大度度,发展的快。因此,我们必须清醒地认识已经取得的成,增强信心;又要客观分析存在的问题,找准和补齐短板,迎头赶上。转型发展,建设应用型大学,是一项复杂的系统工程,有着紧迫、危机感,使命感,没有我们的危机感,勇气自觉,是不可能完成这一历史任务的。当前,我们存在的问题主要是:研究不够,力度不大。

(一)对应用型大学内涵属性认识不全面。当前“应用型大学”已经成为全校师生熟知的“关键词”,各项任务也在热火朝天的开展,但是对其本质属性的认识尚有不精确之处,甚至存在诸多误区。这些问题,可概括为三个层面:其一,对应用型大学与办学传统的关系问题认识不清,例如,有的认为“我们一直是应用型大学,不存在转型问题”,有的认为“我们对于应用型大学一无所知”等等,这些实际上都是一种片面理解,前者对于转型背景与全面转型的“复杂性”认识不够,后者忽略了办学传统与我校发展的“底色”。其二,对应用型大学建设与传统院校发展的战略思维认识不清。我们应成为与建设试点院校,不只是为了“获得教育部、教育厅的认可经费支持,更为关键的是在学校发展的转折关头,以错位竞争之战略寻求谋求更大的发展。其三,对应用型大学建设的一些具体问题的认识不清。如应用型大学应用型人才培、科研方向、服务指向等领域皆有许多问题需要厘清,比如,有人把建设应用型大学简单理解为增加科研经费,有的认为不需要科研工作了,等等。

## 在教学工作会议暨教育思想观念大讨论交流会上的讲话

(上接第一版)第二个问题,继续抓好“两学一做”,要拓宽学习内容,党员要能真正的、合格的共产党员,通过党员的带头作用,引领我们的普通教师做忠诚于党的教育事业的优秀教师,从最近党委对各单位“两学一做”的督导和检查的情况看,多数单位的不错,也有个别单位仅仅是应付检查。这个工作刚刚开展,下半年仍然是重点,下半年至少还要检查一到两次。下次检查不能用这次的检查结果,检查内容也要变。下半年要在“两学一做”的基础上评选 2016 年优秀共产党员,先进工作者及先进基层党组织,每年评选的先进,要和本学期、本年度的工作挂钩。今年年底的干部考核和职工考核要和“两学一做”挂钩。那么,谈到拓宽学习内容,从人物来讲,河北北大的李保国教授先进事迹,离我们最近,很多老师都熟悉,第二个人物就是河北科技大学的韩春晖,博士生,参加工作刚十几年,十年磨一剑,一鸣惊人。他放弃了 130 多平米的大房子,换成 58 平米的小房子,只为了离实验室近一些,小实验室不追求高大上,不追求仪器有多么先进,只够用就行。用非常乐观的态度,非常耐得住寂寞的精神,取得了全世界科学界为之瞩目的成就。我们学校缺的就是李保国,韩春晖这样的人,缺的就是他们这样的精神,希望向他们努力学习,从学习内容方面,我们除了学习党章、党纪党规,学习习近平系列重要讲话之外,尤其重要的就是 5 月 17 日习近平在全国哲学社会科学工作会议上的重要讲话,这些讲话对于意识形态工作讲得很清楚,对于学校哲学社会科学的发展指明了方向,提出了具体的要求,应该说这是今后相当长的时间里,我们做好哲学社会科学工作的纲领性文件。第二个就是习近平同志在 5 月底科技三会上的重要讲话,这篇讲话对于我们搞自然科学领域的同志来说,其作用不亚于在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。而且这两篇讲话更符合我们高校的实际,对我们做好工作更有指导意义。加强学习,提高认识,最终要体现在做上,要做合格的共产党员。什么是合格的共产党员,思想向党组织递交入党申请书的时候是怎么表述的,想入党宣誓的时候是怎么表述的,想想中国共产党党章是怎么表述的,想想李保国、韩春晖是怎么做的,我们相信“两学一做”,会使我们基层党组织的每位党员同志的面貌一新,为我们学校的应用型大学建设和发展做出更大的贡献。

(二)专业综合改革情况。学校从 2012 年起实施专业综合改革试点工作,并根据教育部、省教育厅相关文件精神,组织了当年专业综合改革试点的评审工作,组织了《植物科学与技术专业》被遴选为国家级专业综合改革试点专业,《园艺专业》、《动物医学专业》、《网络工程专业》三个专业被遴选为河北省“专业综合改革试点”专业。

2013 年启动学校首批专业综合改革试点工作。在首批省级及以上试点专业基础上,又遴选了旅游管理专业、财务会计教育专业、土木工程专业、小学教育专业、机械制造及其自动化专业等共 9 个专业成为为首批校级综合改革试点专业。

2015 年 3 月开展了第二批专业综合改革试点遴选工作,生物技术、音乐学、财务管理、体育教育、法学、英语、工程管理、酿酒工程专业、动物学、养殖学、设施农业科学与程、环境设计等 8 个本科专业被选为第三批校级专业综合改革试点。至此,学校专业专业达到 28 个,占本科专业总数(57 个)的 50%。改革专业覆盖全部二级学院。

在专业综合改革进程中,我校坚持以国家专业综合改革试点为引领,省专业综合改革试点专业为参照,学校专业综合改革试点专业为主体,以点带面、点面结合的专业综合改革试点建设目标为指导,做了大量工作。

一是聘请行业企业一线专家(高级技师)、教育专家、毕业生共同参与人才培养方案制订工作,累计聘请国内外行业企业一线专家(高级技师)280 余人入选校参与人才培养方案研制论证工作,举办培养方案专家专项论证研讨会 40 场次。

二是将管理行业企业一线专家“调查法”和“头脑风暴法”运用到培养方案的改革论证中。通过专家背靠背谈情况,面对面讨论交流,收集专家和老师们的意见建议 1800 余条,全面落实试点能力、能力素质、人文素质、礼仪常识、课程增减、设置形式、教学模式、实践教学、联合培养及质量监控等环节和细节,有效地补充完善了人才培养方案,有利于人才培养质量稳步提升,使人才培养与产业对接更紧密。

三是广泛调研推陈出新。教务处组织相关专业带头人、二级学院领导骨干教师专业综合改革专项小组,分三批次 12 个小组 60 余人次走访全国 50 余所高等院校相关专业、二级专业、合作单位及实践教学基地,认真开展、仔细调研,学校组织全体部分专业负责人、专业带头人及相关教学管理人员参加的课程研究成果汇报会,进一步消化落实调研成果,全面深化应用型人才培养改革。

经过努力,目前我校共遴选出 28 个专业综合改革试点,为实现全面转型奠定了基础;单独编制了专业综合改革试点方案和“人才培养方案制定工作实施方案”和《专业综合改革试点培养方案》,“合理一体化”课程教学模式实施办法,《校企合作课程管理办法》,提升服务地方、服务三农、服务部队的项目目标管理计划;课程内容与职业证书更紧,教学与实践生产过程深度融合;学生的创新创业力不断增强;构建了我校实践教学体系工作体系,实现了校内实验中心为主体,校外实践教学基地为补充的“一院一中心,一专业多基地”的格局。

现在来看,我们需要尽快突破转型过程中的“惯性”束缚;需要尽快扭住转型任务“倒逼”前端的“被动局面”;需要主动扭住并破解各种不适应的难点、新名词、新模式和新问题。从校级中层干部中,一线教师中,都需要从传统与创新的碰撞中解放思想。只有全校上下都能够增强紧迫感,具备了应用型大学的自觉性,能够跨越顶层设计与实际创新的鸿沟,大胆改革创新,我们正在进行中的“自觉”“自能”“自悟”“自省”的调查研究,需要大举进入,在学中干,在干中悟,在悟中进,我们应深入思考应用型大学教育与学术教育在文化关系?应用型大学与高职教育有什么区别?在中观层面上,应用型大学的顶层设计包括什么?体现应用型特征的现代大学制度体系是什么的?在具体层面上,要研究应用型大学人才培养模式改革的目标、路径、方法是什么?如何推进专业调整和课程体系建设?如何推进教学内容和方式方法的改革?如何推进考核考核方式的改革?显然,对于以上问题,虽然我们正进行积极的实践和探索,但还没有能够做出很好的回答。

(三)对应用型大学改革推进力度不够。毋庸置疑,在推进应用型大学建设的一年多中,虽势头良好,但步伐不大。现在看,传统观念的惯性力量依然强大,项目建设资金投入依然不足,全面性的资源投入依然不够。转型发展,建设应用型大学,涉及到组织、组织、资源等多个层面的建设,尤其是涉及到背后教职员工的利益。没有改革的深层次推动,没有改革带来的观念革命,不经历改革带来的阵痛阵痛阵,高水平应用型大学建设的愿景是不可能实现的。现在,我们推进改革的力度还不够,缺乏足够的勇气与魄力,特别是在深化教育教学改革和体制机制保障方面仍有很大差距。

三、要进一步明确努力方向,加大改革力度。上面已经提到,我们转型发展建设应用型大学工作中的短板,在宏观层面讲主要从认识上还不统一,研究还不够深入,推进力度不够大,在具体工作层面上讲,主要是人才培养方案改革力度不够大,校企合作还比较脆弱,体制机制保障还不到位。这需要全校上下共同努力,攻坚克难,努力推动学校的发展和再上一个新台阶。现在,是机遇与机遇并存,2016 年,经济将继续向好,各级政府重视,我校已被推荐为河北省 4 个暨全国百所转型发展试点学校之一,获批准建设将会获得 1 亿元的政策支持,要求学校还将匹配 6670 万元,合并用于实验室实训中心建设。现在的大环境很好,如何实现又好又促发展,关键还要靠我们自己。今天,主要讲三个方面。(一)坚持顶层设计与基层创新的统一,增强应用型大学建设的“自觉性”。

(上接第一版)第二个问题,继续抓好“两学一做”,要拓宽学习内容,党员要能真正的、合格的共产党员,通过党员的带头作用,引领我们的普通教师做忠诚于党的教育事业的优秀教师,从最近党委对各单位“两学一做”的督导和检查的情况看,多数单位的不错,也有个别单位仅仅是应付检查。这个工作刚刚开展,下半年仍然是重点,下半年至少还要检查一到两次。下次检查不能用这次的检查结果,检查内容也要变。下半年要在“两学一做”的基础上评选 2016 年优秀共产党员,先进工作者及先进基层党组织,每年评选的先进,要和本学期、本年度的工作挂钩。今年年底的干部考核和职工考核要和“两学一做”挂钩。那么,谈到拓宽学习内容,从人物来讲,河北北大的李保国教授先进事迹,离我们最近,很多老师都熟悉,第二个人物就是河北科技大学的韩春晖,博士生,参加工作刚十几年,十年磨一剑,一鸣惊人。他放弃了 130 多平米的大房子,换成 58 平米的小房子,只为了离实验室近一些,小实验室不追求高大上,不追求仪器有多么先进,只够用就行。用非常乐观的态度,非常耐得住寂寞的精神,取得了全世界科学界为之瞩目的成就。我们学校缺的就是李保国,韩春晖这样的人,缺的就是他们这样的精神,希望向他们努力学习,从学习内容方面,我们除了学习党章、党纪党规,学习习近平系列重要讲话之外,尤其重要的就是 5 月 17 日习近平在全国哲学社会科学工作会议上的重要讲话,这些讲话对于意识形态工作讲得很清楚,对于学校哲学社会科学的发展指明了方向,提出了具体的要求,应该说这是今后相当长的时间里,我们做好哲学社会科学工作的纲领性文件。第二个就是习近平同志在 5 月底科技三会上的重要讲话,这篇讲话对于我们搞自然科学领域的同志来说,其作用不亚于在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。而且这两篇讲话更符合我们高校的实际,对我们做好工作更有指导意义。加强学习,提高认识,最终要体现在做上,要做合格的共产党员。什么是合格的共产党员,思想向党组织递交入党申请书的时候是怎么表述的,想入党宣誓的时候是怎么表述的,想想中国共产党党章是怎么表述的,想想李保国、韩春晖是怎么做的,我们相信“两学一做”,会使我们基层党组织的每位党员同志的面貌一新,为我们学校的应用型大学建设和发展做出更大的贡献。

(二)专业综合改革情况。学校从 2012 年起实施专业综合改革试点工作,并根据教育部、省教育厅相关文件精神,组织了当年专业综合改革试点的评审工作,组织了《植物科学与技术专业》被遴选为国家级专业综合改革试点专业,《园艺专业》、《动物医学专业》、《网络工程专业》三个专业被遴选为河北省“专业综合改革试点”专业。

2013 年启动学校首批专业综合改革试点工作。在首批省级及以上试点专业基础上,又遴选了旅游管理专业、财务会计教育专业、土木工程专业、小学教育专业、机械制造及其自动化专业等共 9 个专业成为为首批校级综合改革试点专业。

2015 年 3 月开展了第二批专业综合改革试点遴选工作,生物技术、音乐学、财务管理、体育教育、法学、英语、工程管理、酿酒工程专业、动物学、养殖学、设施农业科学与程、环境设计等 8 个本科专业被选为第三批校级专业综合改革试点。至此,学校专业专业达到 28 个,占本科专业总数(57 个)的 50%。改革专业覆盖全部二级学院。

在专业综合改革进程中,我校坚持以国家专业综合改革试点为引领,省专业综合改革试点专业为参照,学校专业综合改革试点专业为主体,以点带面、点面结合的专业综合改革试点建设目标为指导,做了大量工作。

一是聘请行业企业一线专家(高级技师)、教育专家、毕业生共同参与人才培养方案制订工作,累计聘请国内外行业企业一线专家(高级技师)280 余人入选校参与人才培养方案研制论证工作,举办培养方案专家专项论证研讨会 40 场次。

二是将管理行业企业一线专家“调查法”和“头脑风暴法”运用到培养方案的改革论证中。通过专家背靠背谈情况,面对面讨论交流,收集专家和老师们的意见建议 1800 余条,全面落实试点能力、能力素质、人文素质、礼仪常识、课程增减、设置形式、教学模式、实践教学、联合培养及质量监控等环节和细节,有效地补充完善了人才培养方案,有利于人才培养质量稳步提升,使人才培养与产业对接更紧密。

三是广泛调研推陈出新。教务处组织相关专业带头人、二级学院领导骨干教师专业综合改革专项小组,分三批次 12 个小组 60 余人次走访全国 50 余所高等院校相关专业、二级专业、合作单位及实践教学基地,认真开展、仔细调研,学校组织全体部分专业负责人、专业带头人及相关教学管理人员参加的课程研究成果汇报会,进一步消化落实调研成果,全面深化应用型人才培养改革。

经过努力,目前我校共遴选出 28 个专业综合改革试点,为实现全面转型奠定了基础;单独编制了专业综合改革试点方案和“人才培养方案制定工作实施方案”和《专业综合改革试点培养方案》,“合理一体化”课程教学模式实施办法,《校企合作课程管理办法》,提升服务地方、服务三农、服务部队的项目目标管理计划;课程内容与职业证书更紧,教学与实践生产过程深度融合;学生的创新创业力不断增强;构建了我校实践教学体系工作体系,实现了校内实验中心为主体,校外实践教学基地为补充的“一院一中心,一专业多基地”的格局。

现在来看,我们需要尽快突破转型过程中的“惯性”束缚;需要尽快扭住转型任务“倒逼”前端的“被动局面”;需要主动扭住并破解各种不适应的难点、新名词、新模式和新问题。从校级中层干部中,一线教师中,都需要从传统与创新的碰撞中解放思想。只有全校上下都能够增强紧迫感,具备了应用型大学的自觉性,能够跨越顶层设计与实际创新的鸿沟,大胆改革创新,我们正在进行中的“自觉”“自能”“自悟”“自省”的调查研究,需要大举进入,在学中干,在干中悟,在悟中进,我们应深入思考应用型大学教育与学术教育在文化关系?应用型大学与高职教育有什么区别?在中观层面上,应用型大学的顶层设计包括什么?体现应用型特征的现代大学制度体系是什么的?在具体层面上,要研究应用型大学人才培养模式改革的目标、路径、方法是什么?如何推进专业调整和课程体系建设?如何推进教学内容和方式方法的改革?如何推进考核考核方式的改革?显然,对于以上问题,虽然我们正进行积极的实践和探索,但还没有能够做出很好的回答。

(三)对应用型大学改革推进力度不够。毋庸置疑,在推进应用型大学建设的一年多中,虽势头良好,但步伐不大。现在看,传统观念的惯性力量依然强大,项目建设资金投入依然不足,全面性的资源投入依然不够。转型发展,建设应用型大学,涉及到组织、组织、资源等多个层面的建设,尤其是涉及到背后教职员工的利益。没有改革的深层次推动,没有改革带来的观念革命,不经历改革带来的阵痛阵痛阵,高水平应用型大学建设的愿景是不可能实现的。现在,我们推进改革的力度还不够,缺乏足够的勇气与魄力,特别是在深化教育教学改革和体制机制保障方面仍有很大差距。

三、要进一步明确努力方向,加大改革力度。上面已经提到,我们转型发展建设应用型大学工作中的短板,在宏观层面讲主要从认识上还不统一,研究还不够深入,推进力度不够大,在具体工作层面上讲,主要是人才培养方案改革力度不够大,校企合作还比较脆弱,体制机制保障还不到位。这需要全校上下共同努力,攻坚克难,努力推动学校的发展和再上一个新台阶。现在,是机遇与机遇并存,2016 年,经济将继续向好,各级政府重视,我校已被推荐为河北省 4 个暨全国百所转型发展试点学校之一,获批准建设将会获得 1 亿元的政策支持,要求学校还将匹配 6670 万元,合并用于实验室实训中心建设。现在的大环境很好,如何实现又好又促发展,关键还要靠我们自己。今天,主要讲三个方面。(一)坚持顶层设计与基层创新的统一,增强应用型大学建设的“自觉性”。

(上接第一版)第二个问题,继续抓好“两学一做”,要拓宽学习内容,党员要能真正的、合格的共产党员,通过党员的带头作用,引领我们的普通教师做忠诚于党的教育事业的优秀教师,从最近党委对各单位“两学一做”的督导和检查的情况看,多数单位的不错,也有个别单位仅仅是应付检查。这个工作刚刚开展,下半年仍然是重点,下半年至少还要检查一到两次。下次检查不能用这次的检查结果,检查内容也要变。下半年要在“两学一做”的基础上评选 2016 年优秀共产党员,先进工作者及先进基层党组织,每年评选的先进,要和本学期、本年度的工作挂钩。今年年底的干部考核和职工考核要和“两学一做”挂钩。那么,谈到拓宽学习内容,从人物来讲,河北北大的李保国教授先进事迹,离我们最近,很多老师都熟悉,第二个人物就是河北科技大学的韩春晖,博士生,参加工作刚十几年,十年磨一剑,一鸣惊人。他放弃了 130 多平米的大房子,换成 58 平米的小房子,只为了离实验室近一些,小实验室不追求高大上,不追求仪器有多么先进,只够用就行。用非常乐观的态度,非常耐得住寂寞的精神,取得了全世界科学界为之瞩目的成就。我们学校缺的就是李保国,韩春晖这样的人,缺的就是他们这样的精神,希望向他们努力学习,从学习内容方面,我们除了学习党章、党纪党规,学习习近平系列重要讲话之外,尤其重要的就是 5 月 17 日习近平在全国哲学社会科学工作会议上的重要讲话,这些讲话对于意识形态工作讲得很清楚,对于学校哲学社会科学的发展指明了方向,提出了具体的要求,应该说这是今后相当长的时间里,我们做好哲学社会科学工作的纲领性文件。第二个就是习近平同志在 5 月底科技三会上的重要讲话,这篇讲话对于我们搞自然科学领域的同志来说,其作用不亚于在哲学社会科学工作座谈会上的讲话。而且这两篇讲话更符合我们高校的实际,对我们做好工作更有指导意义。加强学习,提高认识,最终要体现在做上,要做合格的共产党员。什么是合格的共产党员,思想向党组织递交入党申请书的时候是怎么表述的,想入党宣誓的时候是怎么表述的,想想中国共产党党章是怎么表述的,想想李保国、韩春晖是怎么做的,我们相信“两学一做”,会使我们基层党组织的每位党员同志的面貌一新,为我们学校的应用型大学建设和发展做出更大的贡献。

(二)专业综合改革情况。学校从 2012 年起实施专业综合改革试点工作,并根据教育部、省教育厅相关文件精神,组织了当年专业综合改革试点的评审工作,组织了《植物科学与技术专业》被遴选为国家级专业综合改革试点专业,《园艺专业》、《动物医学专业》、《网络工程专业》三个专业被遴选为河北省“专业综合改革试点”专业。

2013 年启动学校首批专业综合改革试点工作。在首批省级及以上试点专业基础上,又遴选了旅游管理专业、财务会计教育专业、土木工程专业、小学教育专业、机械制造及其自动化专业等共 9 个专业成为为首批校级综合改革试点专业。

2015 年 3 月开展了第二批专业综合改革试点遴选工作,生物技术、音乐学、财务管理、体育教育、法学、英语、工程管理、酿酒工程专业、动物学、养殖学、设施农业科学与程、环境设计等 8 个本科专业被选为第三批校级专业综合改革试点。至此,学校专业专业达到 28 个,占本科专业总数(57 个)的 50%。改革专业覆盖全部二级学院。

在专业综合改革进程中,我校坚持以国家专业综合改革试点为引领,省专业综合改革试点专业为参照,学校专业综合改革试点专业为主体,以点带面、点面结合的专业综合改革试点建设目标为指导,做了大量工作。

一是聘请行业企业一线专家(高级技师)、教育专家、毕业生共同参与人才培养方案制订工作,累计聘请国内外行业企业一线专家(高级技师)280 余人入选校参与人才培养方案研制论证工作,举办培养方案专家专项论证研讨会 40 场次。

## 河北科技师范学院官方微信、微博关注方式

扫描二维码或关注微信号

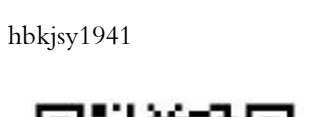
hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941



扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

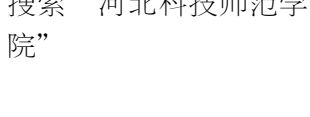


扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941



扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941



扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

扫描二维码或关注微信号

hbjksjy1941

## 更新理念 坚定信念 齐心协力 打造实力

小怕柴扉久不开。春色满园关不住,一枝红杏出墙来。

独看其中春色满园关不住,一枝红杏出墙来。形影鲜明,构思奇特。同样,一切新生美好的事物也是封锁不住,禁锢不了的,它必能冲破任何束缚,蓬勃发展。

来看:学校的发展,特色鲜明、高水平应用型大学建设,只要我们凝心聚力,持之以恒,必将立于应用型大学建设之林,并独树一帜。但需如毛泽东诗中的自然赋:贵有恒,何必三更灯火五更眠;最无益,只怕一日曝十日寒。

第四部分 无题

一、没有一片巨响,世界不知道有中国。毛泽东在 1958 年先后表示:我们也要搞人造卫星!搞原子弹、氢弹、洲际导弹,我看有十年功夫是完全可能。即使当年中国开发这些技术的条件还十分落后和艰苦,但不科学学家从此开拓出了这些开发方向。

1960 年 11 月 5 日,我国仿制的第一枚远程导弹发射成功。1964 年 10 月 16 日,我国第一颗原子弹爆炸成功,使中国成为第五个有原子弹的国家。1966 年 10 月 27 日,我国第一颗装有核弹头的中程弹道导弹发射。1967 年 6 月 17 日,我国第一颗氢弹空爆试验成功。1970 年 4 月 24 日,我国成功发射了第一颗人造地球卫星(东方红),我国成为世界上第五个发射人造卫星的国家。两颗人造卫星是中国完成伟大壮举的重要标志,是中华民族创新能力和革命精神的充分体现,也是 20 世纪下半叶中国如何创新的辉煌业绩。

来看:学校无论何时,同样也是没有一声巨响,全国不知道有什么。学校的两弹一星是什么?在哪里!我认为应该是:国家级重点实验室(实验室)、国家级科学技术奖励(两弹)、充满生机与活力的现代科技研发氛围(一星)。从某种意义上讲,其主要还是依赖于科研,但关键是它与科研:应当在“十三五”期间将学校全力(智力、财力、精力)投入到:

提到了科研,顺便提及几句服务。一是科研必须严守“四严作风,严肃的态度,严密的方法,严谨的结论,严格的要求”。二是必须具备正确的思想追求:人生的价值,奉献的精神,至高的境界。来看看三位代表人物:屠呦呦、李保国、韩春晖。屠呦呦是当代中医药学推向世界的第一人,是站上地球一角的当仁不让中医药学的博大精深; 另外是原生的原创,利用中医药首先解决原虫感染,这是一项伟大的创造,预示着一个中医药重大原创成果时代的到来,屠呦呦就是这个征程上的灯塔。我无比坚信也会在不久的将来,屠呦呦将由中国医学科学院,来源于中医药理论,走向世界,相信会有一批国际著名的大师,打下了良好的基础。

来看:学校的“打扫干净屋子再请客,无疑是内涵建设,重点是切合实际的自身水文章程与制度建设、管理规范的养成与规范管理的有效实施。三、一边倒。所谓一边倒,是指新生的中华人民共和国在国际平地上,将坚决地站在以苏联为首的社会主义阵营一边。其实质就是中国人民对帝国主义的严正立场,是坚持独立自主基本原则的外交原则。

来看:学校的“打扫干净屋子再请客,无疑就是内涵建设,重点是切合实际的自身水文章程与制度建设、管理规范的养成与规范管理的有效实施。

三、一边倒。所谓一边倒,是指新生的中华人民共和国在国际平地上,将坚决地站在以苏联为首的社会主义阵营一边。其实质就是中国人民对帝国主义的严正立场,是坚持独立自主基本原则的外交原则。

来看:学校一边倒,是指在似乎没有别的选择,也不该存在的应用型大学之路,最关键的课题是首要更新观念,适应新常态,理清思路,明确目标,择定重点,带动全局。

第三部分 赏诗词 看高校

这里,我们前面过欣赏名家诗词,来看看学校的过去、现在、未来,也许会为学校的发展,发展有所裨益。

一、山水复疑无树,柳暗花明又一村。出自南宋诗人陆游《十一月四日风雨大作》;莫笑农家腊酒浑,丰年留客足鸡豚。山重水复疑无路,柳暗花明又一村。新笋渐垂绿近衣,近村高阁古风存。如今竹笋啄肉,挂杖无时可得闻。

人们在探讨学术、研究问题时,往往会有这样的情况:山回路转,柳暗花明,出路往往在于是顿悟与开拓。但是,如果眼前一时受阻,继续前进,也许豁然开朗,发现前所未有的新天地。这不仅改变了诗人对前途所抱的希望,也道出了世间事物变化的必然规律。</