

## 2016年教学工作暨教育思想观念大讨论交流发言摘要

### 坚持大学与小学协作 培养应用型小学教育人才



教育学院院长王秋秋发言

2015年,我院小学教育专业被遴选为学校综合改革试点重点建设专业。一年来,我们按照学校《专业综合改革试点重点建设任务书》的要求,扎实推进各项任务,试点工作初见成效。

#### 一、明确培养目标,把握专业建设方向

通过调研考察、理论探索和专业实践,我们对专业建设逐步形成了三个判断:第一,我们是培养小学教师的,中小小学教师应该以“教育”作为专业领域,而不是以任教“学科”为其专业领域,学术性与专业性的统一是教师培养的基本规格;第二,我们是培养小学教师的,热爱孩子,读懂儿童,是小学教师最基本的专业指向;第三,我们是在大学土壤里培养小学教师,大学的学术性与人文性应该成为新一代小学教师的心理底色。因此,我们专业培养目标确定为:培养具有鲜明专业情意、复合专业知识和综合专业能力的小学教师。

#### 二、修订培养方案,探索实践型教师教育课程体系

教师是实践性职业,实践性知识是教师的安身立命之本;真正的教师不是教出来的,是练出来的。因此,作为综合改革试点重点建设专业,小学教育专业的培养方案体现了一些明显的变化。

- 1.调整课程设置,增加了9门更贴近学生未来就业岗位的课程。
- 2.增加实践教学学时,2015级小学教育专业培养方案实践教学环节涉及39门课程,62.5周,61.5学分,占总学分的33.42%。

3.实践环节前移,增加了一个学期的顶岗实习;专业技能训练项目化、显性化;专业技能训练和实践环节贯穿全学程。

4.改变课程实现形式:联合培养课程18门,涉及144学时;现场教学课程8门,涉及48学时;有3门课程完全由小学教师承担。

#### 三、坚持“跨界”协作,转变教学行为和方式

- 1.联合培养课程由大学和小学教师共同研订课程标准,制定教学大纲,合作完成课程开发,实现理论课程与经验课程的有机结合。
- 2.实施现场教学,把课堂搬到小学,在小学现实情境中完成课程学习,实现教师教育课程的“理实一体”。
- 3.建设教师专业发展学校:在秦皇岛市建立了4所教师专业发展学校,每所学校选择2-3名小学教师,持续跟踪其教育教学过程,共同备课、磨课、说课、反思交流,大学教师与小学教师同上一节课,大学文化与小学文化深层次沟通、交融,使在职教师逐步形成专业化的职业生活方式;小学教育专业的学生全程参与,亲历教师专业化成长的全过程,逐步探索一条职前与职后教师一体化发展的教师专业成长的全新路径。在变革教师教育行为的同时,转变学生的学习方式,实现真正的情境中学习和“嵌入式”成长。

#### 四、开展应用研究,实现教育学科“既是科学的,又是生动的”建设

建设教师专业发展学校的目标,对于教育学科的建设而言,是形成教育理论的实践建构。中小学是实现教育意义的现场,基础教育的教育教学实践是教育发生和展开的生活世界,是教育理论形成和发展的前提。在教师专业发展学校建设过程中,大学与小学文化不断交融,大学教师、小学教育专业学生与小学教师深度合作,小学真实的教育教学情境成为教育科学研究的有源之水,基于小学教育实践的应用型研究具有了现实的土壤,教育学科的发展和在与基础教育对接的现实情境中得以实现。

园艺学院历来重视学科建设,2010年果树学成为我校首个省级重点学科,2013年蔬菜学列入省级重点学科序列。园林植物学是校级重点学科。就学科建设我们有三点体会。

#### 一是凝练学科方向,我们果树学重点学科是育种方向,我们园林植物学重点学科是观赏方向,我们蔬菜学重点学科是栽培方向,我们园艺学重点学科是设施园艺方向。

从历史看,果树栽培是我校果树学的强项,上世纪的80年代,果树栽培教师多达14位,但和河北农业大学比较,没有比较优势。为了发展和在河北保有一席之地,果树学科在王同坤校长的率领下果断转向,集中力量进行果树育种,到目前,我果树育种实力及成就,不仅在河北处于领先地位,就是在全国涉农高校中比较,也是名列前茅。此外,在树种选择上,保留传统优势树种(核果类果树),紧抓冀东优势特色果树。晚熟桃育种在我校有近40年的历史,刘桂森老先生培育多个品种,并获省科技进步奖,张立彬教授继承并将之发扬光大。王同坤教授及时抓住板栗产业,经多年拼搏,获得省科技进步一等奖,建立了我校首个省级工程技术研究中心,凝聚京津冀多个科研院所的板栗科技力量创建板栗协同创新中心,我板栗研发团队现在已成为全国板栗领军团队。蔬菜学科瞄准设施蔬菜的瓜果类育种,聚集力量重点突破,错位发展,闫立英教授的黄瓜育种、毛秀杰教授的西红柿育种在全国也具有一定影响。杨俊明教授主持的耐盐植物团队,在几年内就做出了可喜的成绩。

#### 二是打造学科团队。选准了学科方向,集中力量做强学科团队。园艺科技学院通过科研项目引领凝聚和学科方向着力培育,形成了板栗团队、桃团队、葡萄团队、黄瓜团队、西红



园艺科技学院院长项夔芳发言

柿团队、耐盐植物团队。为做强和优化学科团队,我们调整了教学部设置。过去我们是按专业设立教学部,不利于学科建设。为此,我们改成按学科设置教学部,我们现在的教学部分别是果树、蔬菜、园林植物、规划设计。在人才引进上,根据团队需求,为学科团队配备新生力量。一方面加强了团队力量,优化了团队结构,补齐了团队应用基础研究短板;另一方面缩短了年轻人的适应期,进入状态早,起步快,使年轻人成长迅速。

#### 三是扩大学科影响。扩大学科影响需要在重要刊物上发表论文,需要凝练方向,集中力量,在优势方向多发论文,这样才能引起重视,留下印象。还有一个重要的途径,就是多参加重要的学术活动,借此宣传自己,扩大学科影响。果树学科在申报省级重点学科时,在我校以最后一名(第四名)向省推荐。那一年,省重点学科需要通过全国同行专家联审,果树学科在全国同行专家中被认可。这一点与我们重视学术交流有一定关系。早在1994年,在杭州召开全国首届园艺青年大会,我校入选论文多,参会人员多,会上宣读论文多,还有论文入选优秀论文,给与同行留下较深刻印象。虽然我校以后经历数次更名,由于我们教学团队参加全国重要学术活动,影响力不降反升。

园艺科技学院通过加强学科建设,扩大了学科省内外影响,有力地促进了科研和教学。近三年,省资助重点学科经费,我们用在校内实践教学基地建设上,改善了校内实践教学条件,有力地促进了实践教学改革。学科团队结合科研项目,在省内外建立多个示范基地,这些基地大多成为了我们校外实践教学基地,这也为我们实践教学改革提供了有力支撑。

### 加强学科建设,促进教学改革

### 工商管理学院应用转型发展构想与实践



工商管理学院副院长黄立明代侯金柱院长发言

#### 转型思路:瞄准一个目标——建成高水平的应用型大学。明确一个导向——以“实践导向、能力本位”教学理念为指导,实现教学管理重心转移,重点完善与做实践教学环节,解决两个前置性问题——组建与培训兼备结合的转型发展团队,解决好团队不能做事问题;建立并有效运行“责权匹配、激励有力、约束到位”的体制机制,解决好团队愿不愿意做事问题。抓住一个主体和一个根本问题——紧紧抓住应用型课程与课程体系构建这一主体任务和实现脱节这一根本问题,以企业业务为导向研发应用型课程与课程体系;大力推进应用型校本教材建设;组织应用型人才培养方案;实施应用型人才培养方案并做好评价与改进工作。构筑八个支撑:

- (1)应用型师资队伍:落实专业教师企业实践工程,建立企业一线专家兼职教师队伍,切实提高实践教学水平;
- (2)创新型应用型人才培养方式:实现实践教学与企业业务融合,实践教学内容与企业业务项目、校企间的无缝对接;
- (3)提升实践教学软硬件水平:优化整合并充分运用校内实训平台,加强校企合作和校外实训基地建设,补齐实践教学资源短板;
- (4)构建并运行应用型人才培养与教学评价体系;
- (5)高水平的应用研究:凝练方向,组建团队,深入开展应用研究,提升社会服务水平;
- (6)可自主支配的教学资源保障;
- (7)搭建全面开放与广泛深度合作的办学格局;
- (8)构建健全规范的教学运行与管理制体系。切实贯彻“质量立院、科研强院、开放活院、人才兴院”四大战略和“突出抓改革、突出抓落实、突出求实效”的工作方针,走一条“以企业实践带动团队建设,以企业实践和团队建设带动科学研究,以团队建设和科学研究促进教育教学,集应用型人才培养、企业服务、实体经营于一体的产学研结合、校企一体化的特色发展之路”。

**转型实践:**半年来,在上述思路引领下,学院转型取得了可喜的成果:再次成功获批国家社科基金项目,实现了国家青年社科基金项目零的突破;学科竞赛成绩喜人,先后荣获全国总决赛团体一等奖一项、二等奖两项,单项一、二、三等奖多项;成功获批经管类专业实训平台建设,校外实践教学基地建设取得显著进展,实践教学条件年内得到根本改善;三个本科专业纳入学校专业综合改革试点,基于全面开放、深度合作“3+1”办学模式的培养方案应用转型跨进了一大步;企业一线兼职教师团队正在组建之中,专任教师企业实践工程已初步铺开,一支专兼结合的应用型师资队伍正在迅速成长,以经费使用和津贴分配改革为主要内容的“责权匹配、激励有力、约束到位”的体制机制构建已具雏形等。学院转型发展蓝图已绘就,开放、合作办学的格局和转型发展良好氛围已初步形成,相信一个学生满意、教师自豪、社会认可、自身发展、人才培养、社会服务能力均较强的充满活力的工商管理学院不久将呈现在人们的面前!

### 全员参与助力学校转型发展



城市建设学院院长邓西云发言

根据教务处安排,现就城市建设学院开展应用型大学建设工作,以《全员参与助力学校转型发展》为题与大家进行交流。

#### 一、学院党委抓全程,统一认识转观念

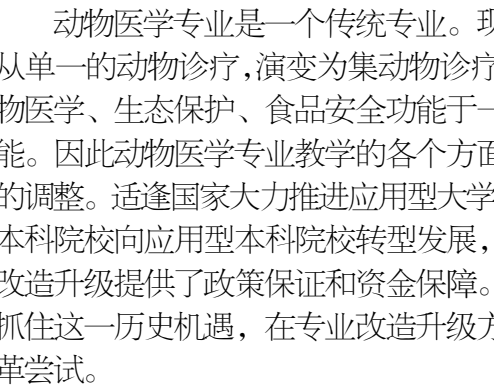
学院党政和谐,学院党委连续3年被评为优秀基层党组织,学院领导班子连续多年考核为优,学院连续11年被评为就业工作先进单位,在应用型大学建设活动中,学院党委抓全程,专门召开了四次学院党政联席会,认真学习学校文件及校领导讲话,按照书记“一要深入思考;二要进入方案;三要落到实处”的工作要求,组织召开三次全体教职工应用型大学建设讨论会。全院教师进一步统一了思想,凝聚了共识。

#### 二、走出去请进来,精心谋划办特色

- 1.土木、工程管理作为校级综合改革试点专业,获得学校实验经费资助180万元。建设了PKPM实训中心、小型结构试验装置、桥梁结构设计软件。邀请了专家作报告两次,举办了两次“综合试点改革专业研讨会”,精心组织15名教师,走访考察了8所同类院校。并在应用型人才培养方面取得了以下成果:
  - (一)建立以应用型为核心的“3+0.5+0.5”人才培养模式,实施现场顶岗实习,重视应用型工程师能力培养。
  - (二)建立学院和企业共享的专任教师使用机制,外聘企业技术人员担任授课任务,邀请现场技术人员为学生做教育教学专题讲座8次,2015年学院有3名青年教师主动脱产实践锻炼8个月。
  - (三)针对应用型人才培养的具体要求,加强课程建设,力求课程搭配合理,课时比例协调。健全和完善教学大纲、课程发展规划等教学基本文件。
  - (四)加强实践教学环节,突出应用型人才特色,实施关键岗位核心能力培养模块化教学,实行建筑工地顶岗实习。
  - (五)教师采取课堂讲授、现场教学、参观、观摩教学相结合教学方式,探索在专业基础课和专业课程教学中设置课程论文撰写和讨论环节。
- 2.扎扎实实抓落实,全员参与搞转型

为了把应用型大学建设工作落到实处,学院专门召开科级及以上干部会议,进行建言献策。多次召开职工大会,动员教师师德师风建设、专业建设、课程建设、实践教学基地建设、加强校企合作等方面进行深入思考,形成文字论文,并让教师撰写人才培养方案,把教师对课程改革的想法,反映在教学计划当中,把应用型人才培养具体方案真正落实到行动上,融入到课堂教学当中。通过全院教师积极行动,认真思考,学院教师共提交应用型人才培养研究与实践论文43篇,学院筛选了35篇论文,编辑成《应用型人才培养研究与实践论文集》,让教师相互学习和借鉴。

### 以转型发展为契机,实现动医专业的改造升级



动物科技学院副院长杨宗泽发言

动物医学专业是一个传统专业。现代兽医职业已从单一的动物诊疗,演变为集动物诊疗、公共卫生、生物医学、生态保护、食品安全功能于一体的复合职能。因此动物医学专业教学的各个方面都要面临较大的调整。适逢国家大力推进应用型大学建设,实现部分本科院校向应用型本科院校转型发展,为动医专业的改造升级提供了政策保证和资金保障。动医专业紧紧抓住这一历史机遇,在专业改造升级方面做了一些改革尝试。

#### 一、统一思想,转变观念,提高教师的全员参与意识和紧迫感

组织本专业全体教师认真讨论,首先让每位教师都有责任意识、危机意识、大局意识和参与意识。如果再不进行综合改革就不能适应现代社会对兽医专业的新要求,就面临着被淘汰的危险。

#### 二、广泛调研,知己知彼,为错位发展,办出特色做前期准备

我们通过实地走访和网络调研,我们掌握了国内外49所学校动医专业的培养方案,走访了大北农集团等国内外30余家企业和中国兽医协会等行业协会,掌握了国内外兽医行业的人才需求现状和人才工作任务现状。

#### 三、认真思考,博取众长,制定特色鲜明的培养方案

我们认真研读了兄弟院校的培养方案,把办学方向定为执业兽医和职教教师两个方向,每个方向又设定了不同模块,设定了模块必修课,注重学生的个性化发展。职教教师方向的培养方案已经作为教育部培养资源开发的示范被评审专家小组推荐在全国职教教师培养资源开发项目推进会上作典型发言。新制定的培养方案已经在2015级职教教师方向的在校生中使用。在课程设置上,在国内率先为本科生设置了《动医综合课》、《动物医学教学论》、《动医概论》、《动物灾害医学》等特色课程,与国内同类院校,形成了我校动医专业鲜明的特色。

#### 四、苦练内功,迎难而上,打造名副其实的双师型师资队伍

专业课教师都要自觉参加各类兽医实践活动,了解当前动物疾病发生发展的动态,锻炼自己解决实际问题的能力。现在动医专业的老师都有联系紧密的企业事业单位作为接触实践,更新知识的途径。

#### 五、校企联合,互惠共赢,共同培养应用型人才

校企合作方面我们没有停留在设立企业奖学金办企业班、定向顶岗实习这些合作方式,而是开展了共同申报科研项目、研发新产品、企业专家驻校讲课等深层次的合作。

#### 六、不等不靠,多项目联动,共同服务于专业综合改革

主动参与改革,积极申报各级各类教改项目,通过多项目联动,整体推进专业升级改造。在承担着省级综合改革试点的同时,我们专业还积极申报了省级实验中心、中央财政支持地方院校发展专项资金项目、教育部财政部专业点建设和职教教师培养资源开发项目,把动物医学专业的跨越式发展作为唯一的目标,凝心聚力,相互支撑,协调统一,从不同方面建设动医专业。

### 科研服务应用型大学建设方式的探索与实践



食品科技学院常务东教授发言

应用型大学建设是我校面临的重大任务之一,探索科研转型发展具有现实意义。

#### 一、培育协同创新团队,紧密对接产业链

实践证明,科研团队围绕产业、紧密对接产业链,具有奉献、开放、合作、共赢的理念,能够更好地适应现代农业创新驱动、产业融合的需求。本人带领的团队由不同学科、专业的17人组成。先后主持完成了国家、省市项目58项,取得国际先进水平科研成果23项,获河北省科技进步一等奖等省级奖励9项,申请发明专利25项,其中授权5项,发表文章50余篇。开辟了板栗、芦笋、山楂、食用菌、安梨等燕山特色产业深加工领域,产生了一定社会影响。作为秦皇岛市科技特派员、河北省芦笋工程技术研究中心主任,主持了“长胜公司、科技院与中科院、中国农大、江南大学等国内知名院所的协同创新”,建立了求真务实、高效管理模式,通过8年努力,长胜公司在芦笋深加工方面做到了全国第一,由濒临破产到年产值近亿元。

#### 二、建立合作发展平台,积极推进校企合作

以团队核心技术为依托,牵头组建了20个国家、省市级科技创新服务平,为企业技术创新奠定了人才、装备、技术基础,为研究成果产业化搭建了平台,有效提升了行业整体科技创新能力和产业化水平。

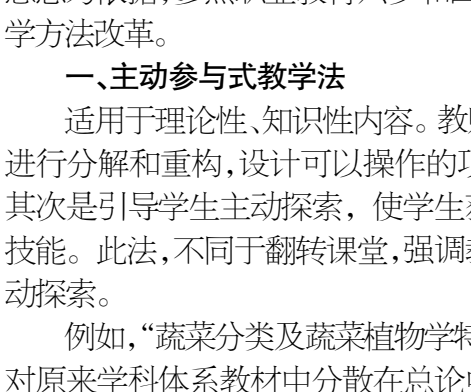
#### 三、实施科技成果转化,服务地方经济社会发展

1991年以来,深入生产一线开展技术研究和技术服务,服务企业40多家。主持设计了唐山方舟海洋食品厂、河北美客多食品集团有限公司板栗超微粉项目、迁西县喜峰口板栗专业合作社板栗营养粉项目、迁西县远泽食品有限公司板栗饮料项目、迁安市燕禾泉饮料有限公司等9家工厂设计工作,直接实现了技术成果产业化。2015年,技术支撑的迁西县远泽食品有限公司枣栗子饮料、总投资1.6亿的迁安市燕禾泉饮料有限公司安梨饮料投产上市,2016年秦皇岛长胜营养健康科技有限公司银耳芦笋汁、承德神果食品股份有限公司山楂休闲食品上市,有效地带动了农民增收,取得了良好的经济效益和社会效益。作为秦皇岛市农业“十三五”规划编写组成员、兴隆县特聘专家,编制了7项相关规划,报告,为政府部门提供了农产品加工技术需求情况和科技支持建议。

#### 四、发挥科研优势,支持应用型人才培养

基于食品行业人才需求,积极进行科研促进教学的探索。主持、参加完成教学研究课题5项,提出并实施了新的教学模式,发表教改文章3篇。获秦皇岛教学新星、秦皇岛市优秀教师等荣誉称号。发挥与外界联系较多的优势,带领学生深入生产第一线积累经验。将毕业论文工作与就业相关联,论文工作既是岗位培训。如唐山市《安梨规模化栽培与精深加工产业化技术研究》项目培养研究生1人,本科生33人,其中有人直接到项目单位工作。

### 教学方法的创新与应用型人才培养



生命科技学院徐兴友教授发言

为适应应用型大学建设,我以同济大学姜大源教授、华东师范大学徐国庆教授,以及我校路宝利研究员的职教思想为依据,参照职业教育六步和四部教学法,进行了教学方法改革。

#### 一、主动参与式教学法

适用于理论性、知识性内容。教师首先要对教材内容进行分解和重组,设计可以操作的项目,使理论形象化,其次是引导学生主动探索,使学生获得专业知识与职业技能。此法,不同于翻转课堂,强调教师引导下的学生主动探索。

例如,“蔬菜分类及蔬菜植物学特性”项目。此项目是对原来学科体系教材中分散在总论中多个章节的内容进行重组设计的。目标是让学生掌握三种分类体系,识别100种以上蔬菜,了解每种蔬菜植物学特性。基本教学过程是:教师讲解示范,以一種蔬菜为例,进行归类,说明其植物学特性。学生模仿教师流程,采用分组讨论形式,将结果拍照上传。教师点评发现不足。教师提供背景资料,引导学生进入更深入的知识领域。学生实践,在实验室进行,观察、解剖蔬菜,分组讨论,撰写报告,选代表汇报。教师从多角度

#### 进行总结评价,并引领学生思考。

#### 二、做学思同步教学法

设计基于工作过程的项目,将知识点、技能点串联起来,以实现一个可视的、有具体成果的项目。强调教学过程中,教师讲解、示范、辅导,学生操作、学习、思考,同步进行,强调师生互动,强调理论与实践的相互作用。同步进行,便于既是发现问题,有针对性地进行教学。

以无土栽培课程为例,设计生菜深液流水培项目,用此项目承载营养、定植、营养液调控等知识和技能。先播放录像、演示课件,参观基地,让学生直观地感受此技术,并帮助学生从观察到的现象中提炼原理。教师示范,学生模仿。学生讨论交流,教师答疑。教师向学生推荐参考资料,引导学生深入学习。进行二次实践。教师

#### 评价。实践现场考核,全程录像。再用提问或小作业的方式,拓展知识。

#### 三、多媒体辅助教学

充分利用现有条件,比如微信公共号和QQ群。教师可以答疑、发通知,上传各种资料,学生可以提问、提交作业及报告、学习教师资料。

开发课程录像的经验 关键点是将课程知识碎片化,拍摄知识点或技能点。建设专用教室,配备2台摄像机。编辑后每段视频长度2-10分钟。用绘声绘影(专业人员用Premiere)编辑视频。用格式工厂等软件将文件转换为FLV格式。

最后,说一下个人看法,应用型大学建设视域下的教法改革,绝对不是简单地减少理论,增加实践那样简单。要尽量避免盲目性和想当然,建议多听取职教专家的建议。

#### 用问题展示“心里逻辑”的知识主线。

②课前的辅导,课中的答疑,课后的纠偏——做学生的助教。

#### (三)考核

- (1)植物学理论与实验考核
  - ①植物学理论占60分,考核学生对知识的理解与综合运用能力。
  - ②植物学实验占40分,包括课堂笔记与思考15分,回答问题与讨论10分,实验报告10分,考勤5分。
- (2)植物学实践教学考核
  - ①植物学实训全过程考核占30分,植物识别占40分,植物腊叶标本与PPT制作占30分,总分100分。

#### 三 讨论

纵观我们的本科教育,学生4年的大学生活要学习几十门课程,其中有多少门课程的教学是真正的回归给学生?每门课程结束之后究竟留给学生了什么?我们在其中究竟充当了什么样的角色?我们有没有自我深入的反思一下造成学生不爱听课等诸多问题的深层次原因呢?

植物学“翻转课堂”教学实践——培养学生变“学科逻辑”为“心里逻辑”的“问题教学法”

——培养学生变“学科逻辑”为“心里逻辑”的“问题教学法”

一、为什么进行“翻转课堂”教学实践

传统教学过程知识传授是通过教师课堂讲授来完成,而知识内化则需要学生在课后来完成。

①课前预习环节,用ppt,学生自主学习。

②每位学生备有教材、笔记,课程结束检查记录打分。

③植物学实践教学改革

④课前预习环节,学生作为“值班老师”讲解、操作与演示,达成共识。

⑤实验结果,要对实验内容进行总结。

⑥课后提交符合要求的电子版实验报告。

3 植物学实践教学(植物学教学改革)

⑩10人一组,每组要完成一项特殊任务——“自由动作”。

⑪掌握植物标本的采集、翻压、鉴定、制作过程,每个学生提交一份植物腊叶标本并接受面试或笔试;每个小组共同制作一份PPT,记录实训全过程——“晚自习”。

(二)教师为主体的教学活动

①把教师自己变“学科逻辑”为“心里逻辑”的理念介绍给学